



«Адаптация детей к детскому саду».

Оформляя документы для детского сада, родители часто переживают: «Будет ли здесь хорошо моему сыну (моей дочери?)», и волнение это вполне объяснимо: родители часто ВПЕРВЫЕ оставляют своего ребенка с незнакомыми людьми. До этого все происходило на их глазах, а теперь...

Это волнение усиливается, если ребенок не приемлет изменений в своей жизни и отказывается идти в детский сад. Некоторые мамы проникаются сочувствием к ребенку, иногда в ущерб воспитателям. Другие, наоборот, молча ведут ребенка в группу, стараясь не реагировать на его слезы и просьбы.

Одни дети приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают всю обстановку, и, выбрав себе занятие, начинают играть. Другие делают это с меньшей уверенностью, больше наблюдают за взрослыми и выполняют предложенные им действия. Третьи же проявляют по отношению к воспитателю негативизм, отклоняют все предложения, боятся отойти от матери, много и громко плачут. Причины такого поведения могут быть различными:

1. Отсутствие в семье режима дня, близкого к режиму дня в ДОО.
2. Наличие у ребенка отрицательных привычек.
3. Неумение занять себя игрушками.
4. Несформированность необходимых культурно - гигиенических навыков.
5. Несформированность навыков самообслуживания.
6. Несформированность навыков культуры поведения и т. д.

Но главная и основная причина такого поведения - отсутствие у ребенка опыта общения со взрослыми и сверстниками. Особенно тяжело протекает адаптация у тех детей, опыт которых был сужен до минимума, ограничен рамками семьи (родители, бабушка, дедушка - ребенок). В этом случае знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно. Чем меньше был круг общения до поступления в ДОО, тем ребенку труднее и тем дольше формируются у него отношения с сотрудниками группы. Если у ребенка опыт общения со сверстниками и взрослыми ограничен, то большое количество детей в группе, шум и незнакомые лица взрослых вызывают у него стремление уединиться, скрыться ото всех, растерянность, панику.

Те же дети, у которых имеется положительный опыт общения с малознакомыми взрослыми и сверстниками, привыкают к детскому саду сравнительно быстро. В процессе общения они активно узнают окружающий мир, способы действия в той



или иной обстановке, устанавливают взаимосвязи с другими людьми и, самое главное, узнают себя, свои возможности. То есть чем шире у ребенка практика общения, тем легче он входит в коллектив сверстников и малознакомых взрослых, и наоборот - чем меньше этот опыт, тем труднее ребенку освоиться в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей

Взрослые члены семьи учат ребенка играть, трудиться, правильно «себя вести», но редко обращают внимание на общение. Часто родители ограничивают общение ребенка узким кругом семьи или избранных друзей, нянь. Иногда родители сознательно сужают его по различным причинам, и формируют отрицательное отношение ребенка к незнакомым взрослым. Например: «Будешь плакать - отдам тебя вон той тете!» и т. д. А «тетя», порой, еще и поддерживает: «Да, сейчас заберу тебя!» Стоит ли говорить о реакции ребенка, которому после ряда таких случаев предлагается общение с другими взрослыми людьми?

Вывод: отсутствие общения с другими людьми, отрицательная оценка их родными, отрицательный опыт взаимоотношений приводят к нежеланию и неумению ребенка устанавливать с ними контакты. Ограничение общения только кругом близких родственников отрицательно сказывается на ребенке, обуславливает негативную картину его поведения и длительное, болезненное привыкание к детскому саду.

Родители должны стремиться помочь сыну или дочери быстрее и как можно раньше преодолеть страх перед незнакомыми взрослыми, способствовать развитию навыков общения. Для этого надо привлекать внимание ребенка к действиям других людей, совместно рассматривать результаты этих действий, стремясь вызвать у ребенка положительную оценку. Совместные действия ребенка и малознакомого ему взрослого (при положительном эмоциональном расположении к нему) помогают установить ситуативно-действенный контакт, расширить опыт общения и сформировать у малыша потребность в дальнейшей коммуникации. Овладение предметной деятельностью подготавливает ребенка к длительной самостоятельной игре. Поэтому, если опыт общения у детей сравнительно широк и развита предметная деятельность, согласно возрасту, они спокойно входят в группу, самостоятельно выбирают игрушку, играют и могут обратиться за помощью к воспитателю.

На основе опыта общения со взрослыми расширяется и круг общения со сверстниками. Игра с ними все больше и больше привлекает ребенка. Родители должны научить, как обратиться к другому ребенку, как поделиться игрушкой, как пожалеть плачущего, не обижать младших и слабых и т. д. Правила взаимоотношений в детском коллективе устанавливаются труднее, чем бытовые - в семье, и родителям необходимо обратить на это внимание. Можно вовлекать ребенка в совместную со сверстниками игру во дворе, на приусадебном участке, в





квартире. Можно использовать игры - инсценировки: «Как кукла Катя отдала свою игрушку девочке», «Кукла Катя пришла в гости» и т. д. Действия, отрепетированные в играх - инсценировках, закрепляются в игре и в реальности посредством многократных упражнений в аналогичных ситуациях. В зависимости от сформированности навыков игры меняется роль взрослого в установлении взаимоотношений ребенка со сверстниками. Если он только учится играть, его контакты со сверстниками одномоментны и кратковременны. На этом этапе развития взаимоотношений родители должны показать, как нужно поступать в том или ином случае. Например: «А ты дай свою машинку Саше. Скажи: «Возьми, Саша, машинку, играй!» Вот так, молодец».

С развитием более устойчивой совместной игры следует обратить внимание на регулирование взаимоотношений детей: «Игрушку отбирать нельзя!» В результате такого участия родителей дети быстрее овладевают нужной формой обращения с партнером по игре, и от игр с другими детьми в домашних условиях быстрее и легче переходят к общению со сверстниками в ДОУ.

Недопустимо при ребенке высказывать сожаление о том, что, мол, приходится отдавать сыночка в детский сад. Наоборот, необходимо всем своим настроением, отношением к ребенку подчеркнуть, что ему нечего бояться, его никто не будет обижать. Если мама в первые дни пребывания ребенка в ДОУ присутствует в группе, она должна акцентировать его внимание на окружающих предметах, игрушках, анализировать с положительной стороны поведение сотрудников ДОУ. В противном случае она рискует усилить неуверенность ребенка, и тогда ее присутствие в группе не достигнет цели.

За несколько месяцев до планируемого поступления в ДОУ в семье необходимо создать соответствующие условия для формирования культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания, изменить режим дня ребенка, подстраивая его под режим, принятый в ДОУ, все члены семьи должны предъявлять ребенку единые продуманные требования и организовать свое поведение так, чтобы оно было достойным примером для подражания. Важно постоянно упражнять ребенка в желательных навыках, поощрять за выполненное действие, давая положительную оценку даже самым незначительным, на ваш взгляд, успехам ребенка. Необходимо контролировать выполнение детьми бытовых правил в разных ситуациях, пояснять их значение.

Дети, у которых в соответствии с возрастом навыки общения и культурно - гигиенические, быстро и безболезненно привыкают к условиям общественного дошкольного воспитания, развиваются успешно в умственном и нравственном плане, растут крепкими и здоровыми людьми.

Информацию подготовила воспитатель: Еремина В.А.



A decorative border of red ladybugs with black spots, arranged in a grid-like pattern around the text.

Памятка для родителей при поступлении ребенка в детский сад

1. Прежде всего, родителям важно постоянно подчеркивать, как ребенку будет хорошо и весело в новом саду. Детский сад ни в коем случае не должен ассоциироваться с чем-то негативным.

2. Не следует пугать ребенка детским садом, говорить что-то вроде «Если будешь снова себя плохо вести, отведу тебя в детский сад».

3. Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в детский сад. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

4. Постепенно домашний режим подстраивайте под режим детского сада (даже выходные дни!)

5. Помните, что на привыкание к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы.

6. Каждый раз после прихода из детского сада необходимо спрашивать ребенка о том, как прошел день, какие он получил впечатления. Обязательно нужно акцентировать внимание сына или дочери на положительных моментах, так как родители такими короткими замечаниями способны сформировать у них позитивное отношение к дошкольному учреждению.

7. Если малыш плачет, стоит взять его на руки, успокоить — вероятно, ему не хватает прикосновений матери, которых совсем недавно было намного больше. Желательно укладывать ребенка спать пораньше, побыть с ним подольше перед сном, поговорить о садике. Можно с вечера условиться, какие игрушки он возьмет с собой в детский сад, вместе решить, какую одежду он наденет утром.

8. Приучайте ребенка быть самостоятельным. В детский сад он должен прийти с определенными навыками. Научите ребенка управляться с одеждой самостоятельно. Позаботьтесь о том, чтобы все вещи были максимально простыми и удобными, без лишних застёжек или пуговиц, ботинки на липучках. Шапку и шарф лучше заменить на шапку - шлем - и шею не дуёт, и надевать проще. Вместо рубашек приготовьте водолазки, вместо кофта - свитера. Во общем, главное, чтобы ребенок быстро собирался на прогулку и был аккуратным и опрятным.

9. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаясь к ним по имени, просить, а не отбирать игрушки, предлагать свои.

10. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения.

И в заключении хочется пожелать вам успехов в воспитании ваших малышей. Любите их безусловной любовью, просто за то, что они у вас есть.